

BOLETÍN SAAE

DICIEMBRE 2023

PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS



CONTENIDO

- 1) INTRODUCCIÓN
- 2) EL JUEGO INCLUSIVO
- 3) SUGERENCIAS Y OBJETIVOS
- 4) PATIOS INCLUSIVOS
(ejemplos y elementos)
- 5) OBSTÁCULOS PERCIBIDOS
- 6) BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

C.C.E.E. Jérôme Lejeune

969 30 12 71

San Clemente (Cu)

C/Rus nº34
saae@jeromelejeune.es

INTRODUCCIÓN

El patio es un espacio primordial en los centros escolares, normalmente contamos con espacios amplios que permiten a nuestro alumnado desconectar unos minutos a media jornada para reconectar y finalizar la mañana. Por ello, sería interesante plantearnos un patio inclusivo

Realizar patios inclusivos implica tener un espacio accesible y acogedor para el alumnado en el que puedan participar y disfrutar en igualdad de condiciones.



La hora del recreo sirve para aprender y desarrollar aspectos para el desarrollo mental, social y físico del alumnado. Los profesores son agentes que se aseguran de cumplir las normas de convivencia



FOMENTAR ESPACIO DE JUEGO INCLUSIVO

El juego es una actividad intrínseca, "jugar por jugar", surge de manera espontánea y voluntaria. No se realiza por obligación, incluye el elemento del placer



El hecho de crear o acondicionar el espacio de manera accesible permite a los/las estudiantes con necesidades educativas especiales sean incluidos en las actividades y se sientan parte de lo que hacen sus compañeros/as sin exclusión aprendiendo a cooperar de manera conjunta.

Permite desarrollar oportunidades de interacción y compartir entre todo el alumnado para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

No solo beneficia a nivel social sino también, en la salud y el bienestar ya que se incentiva la actividad física y mental. No obstante, existe cohesión en el rendimiento académico.

COMPETENCIAS

- Desarrollo las capacidades
- Permite coordinar los movimientos
- Descubre el espacio que le rodea
- Favorece el desarrollo psíquico
- Permite relacionarse con los demás
- Aprende valores y normas
- Desarrolla la creatividad



SUGERENCIAS

- Determinar espacios diferenciados: Utilizar colores que permitan la identificación y separación de las zonas que se van a utilizar.
 - Proporcionar zonas de materiales de juego.
- Efectuar rotación por los distintos espacios de manera continua.
 - Proponer juegos que no impliquen mucho tiempo de espera y, si existen, que sean breves.
- Regularizar la vigilancia de los recreos, desde Jefatura de estudios organizar los turnos de vigilancia por parte de los profesionales de manera rotatoria.
- Realizar un panel accesible con normas sobre el patio.

OBJETIVOS

- Generar conciencia sobre la importancia que ha de tener el espacio del "recreo" dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir compromiso para alcanzar un espacio de interacción y desarrollo de habilidades sociales.
- Facilitar al alumnado nuevos intereses a través de propuestas que favorezcan las competencias sociales y relaciones interpersonales.
- Crear una convivencia pacífica donde se minimicen los conflictos y riesgos .
- Valorar el cuidado del entorno con la regla de las 3R del reciclaje para concienciar sobre el medio ambiente.
- Mejorar en la medida de lo posible las instalaciones del patio.
 - Adquirir materiales para el alumnado.

EJEMPLO DE ZONAS

1) ZONA JUEGOS TRADICIONALES

(Rayuela, chapas, canicas...)

2) ZONA DE MOVIMIENTOS

(cualquier deporte como fútbol, baloncesto...)

3) ZONA DE CREATIVIDAD

(mándalas, papiroflexia, manualidades)

4) ZONA DE JUEGO SIMBÓLICO

5) ZONA DE BANCOS

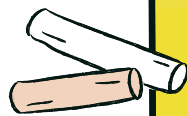
(espacio en el que poder charlar)

6) ZONA DE BAILE

7) ZONA DE AJEDREZ

8) ZONA DE PINTORES (espacio para crear murales o carteles y conmemorar las festividades celebradas en el centro)

9) ZONA PARA DEBATIR (grupo de secundaria)



ELEMENTOS

Accesibilidad



Superficie accesible



Espacio seguro



Buena iluminación



Buen equipamiento

- Bancos
- mesas accesibles
- áreas de sombra
- juegos variados



Actividades cooperativas

- A través de la ed. emocional y social.



Participación de la comunidad ed.

NOTA: Adaptar las zonas a cada etapa



OBSTÁCULOS PERCIBIDOS sin patios dinámicos e inclusivos

- El fútbol ocupa gran tiempo del recreo obstaculizando otras muchas actividades a poder realizar.
- El alumnado con mayores necesidades puede encontrarse aislado
- Aquellos/as niños/as a los que no se les da bien jugar al fútbol pueden llegar a sentirse rechazados.
- Si no hay actividades delimitadas pueden surgir: peleas, conflictos, insultos..
- La imposición de jugar a una actividad sin permitir la oportunidad de elegir en el tiempo de descanso al alumnado.

BIBLIOGRAFÍA



Lagar, G. (2015). **Patios y parques dinámicos. España: Trabe.**

Ramos Díaz, R. (2018). **Propuesta para la mejora de la competencia social en niños con TEA: los patios dinámicos.**

Montero, L. D. A. (2017). **Proyecto Patios Divertidos: Programa de inclusión escolar para el alumnado con dificultades de interacción social en los recreos.**
Educación en Contexto, 3, 181-210.

WEBGRAFÍA

Guía de actividades. Juegos de patio inclusivos y seguros (Meridiano).

Espacio Like

Guía de juegos para personas con disc. intelectual y física

Materiales

